



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Kroon

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Wilma van den Brink.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons in 2024 centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 151 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Ons belangrijkste uitgangspunt is gelijkwaardigheid tussen volwassenen en kinderen.
- We verwelkomen ieder kind bij binnenkomst. Zo geven we de kinderen het gevoel dat het welkom is en dat we het fijn vinden dat het er is.
- Als kinderen moeite hebben met het afscheid nemen, dan nemen we samen met het kind afscheid van de ouder. We verwoorden het gevoel dat ze hebben bij het afscheid nemen. Bijvoorbeeld: Ik zie dat je verdrietig bent. We benoemen letterlijk wat je ziet. We geven gehoor aan de emoties van het kind.
- Kinderen mogen een knuffel van thuis meenemen die hen een gevoel van veiligheid en vertrouwen geeft. Als een nieuw kind dit nodig heeft wordt hij/zij extra ondersteund.
- We benoemen wat we zien bij kinderen en wat we gaan doen voordat we handelen of iets doen. Hierdoor zijn we voorspelbaar en betrouwbaar voor een kind.
- We laten betrokkenheid zien, maken oogcontact en reageren met echte belangstelling en aandacht. Als we met kinderen spreken, doen we dat zoveel mogelijk op ooghoogte.
- We respecteren de voorkeur die een kind kan hebben voor een bepaalde pedagogisch medewerker. En bouwen het contact naar andere pedagogisch medewerkers stap voor stap uit.
- We begroeten de kinderen één voor één in de kring. We kijken wie er die ochtend zijn en benoemen wie er afwezig is. We vragen naar de belevenissen en ervaringen van een kind. We nemen de tijd en hebben aandacht voor ieder individueel kind. Op die manier leren we kinderen wenselijke sociale omgangsvormen, creëren groepsgevoel, maken kinderen bewust van hun groepsgenoten en zorgen voor saamhorigheid.
- In onze benadering van de kinderen houden we er rekening mee wanneer een kind een emotionele gebeurtenis heeft meegemaakt of als ouders een moeilijke periode doormaken. Het krijgen van een broertje of zusje betekent bijvoorbeeld vaak een flinke verandering voor een kind. Wij kunnen hier aandacht aan besteden door boekjes voor te lezen over de komst van een nieuwe baby. We hebben extra aandacht voor het desbetreffende kind en bieden hem of haar de gelegenheid de gebeurtenis na te spelen met een babypop in de huishoek.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We luisteren naar de verbale communicatie van kinderen maar letten ook op het non-verbale gedrag.
- We gaan in op de signalen, volgen waar een kind naar kijkt en reageren altijd. Ook als we geen tijd hebben om te reageren zeggen we wat we zien. ('Ik zie dat je me iets wilt laten zien, ik kom er zo aan.')
- We stemmen de inhoud, manier van praten en taal af op de interesse van het kind.
- We luisteren geduldig als een kind iets vertelt.
- We moedigen kinderen aan om hun gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden.
- We nemen bewust afstand om te kijken naar een kind. Observeren is onze basishouding om te zien wat een kind nodig heeft.
- We denken in mogelijkheden en geven waar mogelijk ruimte aan de ideeën van een kind.
- We zijn oordeelvrij, verwoorden wat we zien bij een kind en passen ons pedagogisch handelen hierop aan.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem KIJK!.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk kinderen altijd als gelijkwaardige te behandelen. Dit komt terug in de dagelijkse contacten zoals bij het eten, het aan- en uitkleden en dergelijke. Het ene moment heeft een kind meer behoefte om vertroeteld te worden en geholpen te worden en een ander moment juist graag alles zelf te willen doen. We hebben hier aandacht en respect voor. Verzorgingsmomenten zijn hierdoor een plezierig samenzijn, met veel momenten voor communicatie, en het opbouwen van een goede band met ieder kind.
- We raken een kind niet zomaar onverwachts aan want daarvan kan een kind schrikken. We zorgen ervoor dat we een kind voorbereiden op wat er gaat gebeuren en wachten op instemming.
- We gaan uit van competenties en talenten van kinderen en kijken naar wat ze kunnen.
- We laten kinderen meedenken, meebeslissen en meepraten over het activiteitenaanbod en de dagindeling. We geven ze keuzemogelijkheden, maar houden de keuzes nog wel beperkt.
- Wat een kind zelf kan, mag een kind zelf doen. Wij doen een groot beroep op de zelfstandigheid van kinderen door kinderen de ruimte te geven om zoveel mogelijk zelf te proberen en in hun eigen tempo op ontdekking te gaan.
- Kinderen mogen tot een eigen oplossing komen, het mag misgaan en ze krijgen de ruimte om ergens op terug te komen. Vallen en opstaan – het hoort erbij. Als dat niet lukt, dan helpen we. Bijvoorbeeld als een kind het niet lukt om een puzzelstukje te leggen, dan stimuleren we het kind om zelf een oplossing te zoeken. Waar nodig sturen we het kind en helpen we door vragen zoals: “Misschien kan je een ander stukje proberen?” of “Kan je het stukje draaien?”.
- Kinderen hoeven niet mee te doen met activiteiten als ze niet willen. We proberen dit wel op een positieve manier te stimuleren. Bijvoorbeeld als een kind niet wilt verven voor Vaderdag, dan bieden we een alternatief en proberen we te achterhalen waarom het kind niet mee wil doen.
- Kinderen mogen een voorkeur hebben voor wat ze willen doen. Onze rol is dan het kind te stimuleren of te helpen de activiteit verder uit te diepen. Bijvoorbeeld: een kind bouwt graag een treinspoor; je zegt “Misschien kan je er ook autootjes bij pakken, dan kan je er een straat en een overweg bij maken.” Heeft het kind eigen ideeën, dan krijgen die zo veel mogelijk de ruimte.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De groepsruimte is ingedeeld voor de kinderen. Er is een balans tussen plekken voor rustig spel en voor actief spel. En deze plekken zijn zo over de ruimte verdeeld dat kinderen tijdens hun actieve spel het rustige spel van de anderen niet storen. Op een aantal groepen hebben we ook een grondbox, als een afgebakende speelplek voor de allerjongste. In de groepsruimte zijn ook verschillende speelhoeken ingericht; een huishoek, een speelhuisje, een winkeltje, de leeshoek, een bouwhoek met blokken en ander constructiemateriaal, de autohoek met garages en autootjes.
- We werken met thema's en bieden activiteiten aan die binnen dat thema passen.
- We zorgen voor een gevarieerd activiteiten aanbod waarbij we bewegelijke en zintuiglijke ervaringen, taal en communicatie, samenspelen, natuur, muziek en dans en beeldende expressie laten terugkomen.
- We gaan iedere dag buitenspelen met de kinderen. Ook als het regent gaan we buitenspelen. Als er overal grote plassen water liggen, gaan we moddersoep maken of met de laarzen aan door de plassen lopen.
- Ook de baby's bieden wij uitdaging en plezier door met hun spelletjes te doen, zoals samen op de buik te gaan liggen en rammelaars bewegen, boekjes lezen, liedjes zingen, samen verschillende materialen voelen en bekijken. Om dit op een pedagogische manier te kunnen doen heeft vrijwel iedere pedagogisch medewerker de babytraining gevolgd.
- Veel volwassenen willen het spel van kinderen vormgeven en daarmee overschatten of onderschatten we de kinderen. Wij laten kinderen zoveel mogelijk zelf bedenken wat ze met speelgoed kunnen doen. We stellen ons bescheiden op en verstoren het spel niet en nemen 't niet over met goed bedoelde ideeën en suggesties.
- Bij de keuze van het spel materiaal houden we er rekening mee dat het materiaal op kindhoogte wordt aangeboden. Hiermee stimuleren we dat kinderen zelfstandig op onderzoek uit kunnen gaan en uitgedaagd worden door wat zij zien.
- We kiezen ook voor passief spel materiaal; speelgoed waarbij een kind zelf iets moet ondernemen om er iets mee te doen. Dit nodigt kinderen uit tot activiteit en spel, het daagt uit zelf te doen en te denken. Ook gebruiken we veel echte materialen, de zogenaamde open materialen. Materialen als pannen en deksels, pollepels, schelpen, flessen, bekers, blik en veger en dingen uit de natuur zoals bladeren, veren, dennenappels geven een kind informatie over hoe de wereld werkt.
- We besteden veel aandacht aan het onderzoeken van materialen met de kinderen. Door te experimenteren doen kinderen nieuwe ervaringen op waar ze van leren. Dat wordt geblokkeerd als ze een product moeten afleveren dat moet lijken op wat een volwassenen voor ogen heeft. We focussen ons dus op het proces, niet op het resultaat. We hebben dus ook geen kant en klare knutselwerkjes.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We werken met vaste stamgroepen.
- We volgen een dagindeling die past bij het ritme van de kinderen.
- We maken gebruik van rituelen zoals liedjes, spelletjes en knuffelmomenten.
- Verjaardagen worden bij ons gevierd en ouders mogen hierbij aanwezig zijn.
- We vertellen de groepsregels op een positieve manier (vertellen wat wél mag) en leggen uit waarom de regels gelden.
- We zijn consequent in de regels want dit geeft duidelijkheid en daarmee veiligheid voor de kinderen.
- We kijken met de kinderen vooruit en achteruit; wat ga je doen? Wat heb je gedaan? Hierdoor krijgen de kinderen tijdsbesef.
- We kondigen veranderingen aan, plannen voldoende tijd in en zorgen ervoor dat kinderen hun spel kunnen afronden. Als voorbeeld: we geven van tevoren aan dat we gaan opruimen om te gaan eten. We roepen ze dan bij elkaar, creëren een nieuw rustpunt en maken de kinderen op die manier bewust van 't feit dat er iets anders gaat gebeuren. Vaak hoor je de kleine kinderen dan al tijdens hun spel tegen elkaar zeggen 'we gaan zo eten'.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We doen regelmatig activiteiten in kleine groepen.
- We zorgen voor een goede introductie van nieuwe kinderen in de groep.
- Als kinderen geen aansluiting vinden, nodigen we ze uit voor een gezelschapsspelletje. Vrijwel altijd sluiten er andere kinderen bij aan, wat een gezellige sfeer met zicht meebrengt.
- Als kinderen (nog) niet zelf het initiatief tot samenspel (durven) nemen begeleiden we hen daarin en brengen we het samenspel op gang door zelf mee te spelen, erbij te gaan zitten en rustig aanwijzingen te geven zonder het spel over te nemen. Door erbij te blijven zorgen we voor veiligheid.
- We stimuleren spontane interacties door regelmatig de namen van de kinderen te benoemen zodat ze elkaar kennen en zich gezien voelen. We benoemen emoties, betrekken kinderen bij elkaar met troosten en helpen. Op die manier creëren we een groepsgevoel, verbondenheid met elkaar en verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar.
- We maken vriendschappen mogelijk door kinderen die aan elkaar gehecht zijn bij elkaar te laten spelen.
- We helpen kinderen conflicteren op te lossen: we kijken eerst of ze er zelf uitkomen, benoemen wat we zien bij kinderen en dan bedenken ze vaak zelf een oplossing.
- We versterken sociaal gedrag door zelf het goede voorbeeld te geven.
- Baby's leggen we bij elkaar op de grond zodat ze ook contact maken.
- Baby's betrekken we ook bij groepsactiviteiten door ze erbij op schoot te nemen.
- We moedigen peuters aan om te zorgen voor jongere kinderen. Bijvoorbeeld als we buiten gaan spelen dan stimuleren we de kinderen zelf hun jas en schoenen aan te trekken. Als het kinderen niet lukt dit zelf te doen, dan vragen we aan andere kinderen of ze willen helpen. Op deze wijze proberen wij positieve contacten tussen kinderen te bevorderen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen 'nee' te zeggen als ze iets niet willen. Nee betekent voor andere kinderen 'stop'. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt.
- We leren kinderen dat ze het speelgoed waarmee ze hebben gespeeld moeten opruimen. Dit doen we door samen met de kinderen op te ruimen en positief gedrag te benoemen. We benoemen dan hardop: "Bas, heel fijn dat je de blokken aan het opruimen bent!" of "Wie wil mij meehelpen met het opruimen van deze zware blokken?". Op deze manier proberen we alle kinderen te betrekken bij het opruimen
- We dragen samen met de kinderen zorg voor de natuur: voor planten en dieren bijvoorbeeld. Voorbeeld activiteit: buiten lopen natuurlijk allerlei beestjes. We kijken er samen naar, we benoemen wat we zien, laten de kinderen benoemen wat zij zien. We willen hen laten zien dat je er niet bang voor hoeft te zijn en ze zeker niet dood moet maken. Deze beestjes wonen hier buiten en mogen hier gewoon rondlopen. Op die manier proberen we de interesse van kinderen te wekken en hen een beetje respect bij te brengen voor de natuur. Kleine insecten of andere beestjes kunnen we bekijken in een insectenpotje waarop een deksel met een vergrootglas zit.
- We besteden ook aandacht aan de diversiteit tussen mensen. Door het bekijken van familiefoto's.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We nemen de tijd voor een kennismakingsgesprek met de ouders omdat we daarin een basis leggen voor de verdere samenwerking.
- We vragen tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- De breng- en haalmomenten zijn belangrijke situaties voor ouders. Wij maken tijd voor contact met de ouder(s). Als er behoefte is aan een uitgebreidere uitwisseling over het gedrag van een kind, maken wij een afspraak met de ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het Ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Elk jaar organiseren wij een Zomer of Winterfeest voor de kinderen en hun ouders. Kinderen kunnen dan deelnemen aan leuke activiteiten en de ouders kunnen kennismaken met andere ouders van het kinderdagverblijf.
- Op de whiteborden bij de groepen geven we ouders informatie wie werkt, wie jarig is of afscheid neemt en wat we die dag hebben gedaan.
- We houden een evaluatiegesprek na drie maanden en vragen aan ouders feedback.
- Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een pedagogisch medewerker van de eigen stamgroep. Ouders kunnen altijd bij de mentor terecht en ook voert de mentor jaarlijks kind observaties uit en bespreekt deze met de ouders tijdens een tien-minuten-gesprek.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoel we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek en kijken hoe we dit samen met de ouder kunnen oppakken.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht (plus) plaats. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in.

Samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Kinderen van kinderdagverblijf De Kroon stromen door naar ten minste vijf verschillende basisscholen.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. In Nijmegen is dit 'Alle kinderen in beeld' (AKIB). Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- We geven ouders, als hun kind 3 jaar en 8 maanden is, het AKIB boekje mee met de uitleg hoe dit in te vullen. De mentor vult het deel 'voorschool' in als het weer terug is. De mentor bespreekt ook met de ouders of het een warme overdracht of warme overdracht+ is.
- Met basisschool Petrus Canisius vindt er drie keer per jaar een terugkoppeling plaats met een afgesproken belmoment. Kinderen die gestart zijn op school worden dan besproken en voor de kinderen die gaan starten vindt de overdracht plaats. Als dit een warme overdracht+ is wordt dit op tijd doorgegeven aan de school zodat goed gekeken wordt in welke klas het kind het best kan gaan starten.
- Met school is de afspraak gemaakt dat zij twee maanden na de start van een kind op school een terugkoppeling geven hoe het met het kind gaat.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Het valt ons op dat kinderen zelf aanvoelen wat ze wel en niet aankunnen, wat ze wel en niet veilig vinden. Door daar goed naar te luisteren en kinderen niet te dwingen voorkom je al veel risico.
- De poort van het speelterrein sluiten we als we buiten spelen en er is altijd toezicht.
- We geloven wél in risicovol spel. Kinderen krijgen de ruimte om aan de slag te gaan met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat. Denk aan lekker stoeien, hoog klimmen, slingeren, hard rennen. Dit is leerzaam voor kinderen en de opwindende, spannende en de trots die kinderen ervaren tijdens het opzoeken van hun grenzen, zorgt voor meer zelfvertrouwen. En het bevordert de motoriek. Het betekent overigens niet dat we kinderen helemaal vrij laten. Juist niet. We beschermen kinderen uiteraard tegen onaanvaardbare risico's en is er altijd een pedagogisch medewerker in de groep aanwezig.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. We doen dit op de volgende manier:

- We werken altijd met tenminste twee personen op de groep.
- De ruimtes die we gebruiken hebben een open inkijk (glas).
- Geen raamschilderingen of -decoraties die het zicht op de groep belemmeren.
- In plaats van rolgordijnen in de slaapkamerdeur plaatsen we plakfolie.
- Bij uitstapjes zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.
- Medewerkers werken nooit alleen in het kinderdagverblijf. Er zijn altijd minimaal twee mensen in het pand aanwezig (ook in samenwerking met medewerkers van de voorschoolse opvang).
- Pedagogisch medewerkers lopen onverwacht bij elkaar naar binnen.
- We hebben een aanspreekcultuur waarbij medewerkers elkaar aanspreken en signalen serieus nemen.

De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

Achterwacht

In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het pand. In de ochtend is dit het eerste half uur de medewerker van de voorschoolse opvang.

In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Als nodig blijft de tweede pedagogisch medewerker die pauze heeft in het pand als achterwacht. We hebben ook stagiaires die in hun laatste opleidingsjaar zitten en na

overleg met de stagebegeleider bekwaam geacht worden gevonden om naast een gediplomeerde pedagogisch medewerker toezicht te houden in de groep. Zij kunnen dan ook als tweede volwassene ingezet worden in beide bovenstaande situaties